



Lise Öğrencilerine Yönelik Öğrenme Etkinlikleri

Lise düzeyindeki öğrencilerin akademik hazırbulunuşlukları ve soyut düşünme yetileri gözetilerek tasarlanan bu dokuz etkinlik, tarihsel olayları çok boyutlu bir perspektifle ele almayı hedeflemektedir. Ortaokul düzeyinden farklı olarak bu etkinlikler; analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerileri merkeze alan, kavramsal derinliği artırılmış ve pedagojik açıdan daha kompleks bir yapı arz etmektedir. Bu doğrultuda, bilişim teknolojileri ve yapay zekâ uygulamaları da sınıf içi ve dışı öğrenme süreçlerine; salt etkileşimden ziyade derinlemesine analiz, modelleme ve sorgulama süreçlerini destekleyecek şekilde entegre edilmiştir. Süreç boyunca öğrenciler; uluslararası hukuk, medya söylemi ve sosyo-ekonomik etkiler gibi katmanlı temaları, hem geleneksel kanıt inceleme yöntemleri hem de gelişmiş dijital araçlar vasıtasıyla irdelemeye teşvik edilir. Bu bütüncül yaklaşım, öğrencilerin tarihsel empati ve metodolojik araştırma yetkinliklerini akademik bir disiplin çerçevesinde derinleştirmelerini amaçlamaktadır.

Lise öğrencileri için hazırlanan ilk etkinlik *II. Dünya Savaşı'nın Mirası* şeklinde isimlendirilmiş olup sözlü tarih ve büyük grup tartışması yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel sorgulama ve analiz ile harita okuryazarlığı becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Başlangıç aşamasında öğrencilerin II. Dünya Savaşı sonrasında ortaya çıkan iki kutuplu dünya düzeni konusundaki kuramsal bilgilerini pekiştirmeye odaklanan bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: "II. Dünya Savaşı'ndan sonra iki kutuplu dünya nasıl şekillenmiştir ve bu kutuplaşma Kore Savaşı'na nasıl yansımıştır?" Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak öğrenciler için hazırlanmış görevler, öğrencilere; yukarıda bahsi geçen beceriler ile tarihsel empati değerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Medya ve Siyaset etkinliği; düz anlatım, söylem analizi ve sözlü tarih çalışması yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel analiz ve sorgulama ile tarihsel yazma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu; "Türk hükûmetinin Kore'ye askerî gücü gönderme kararına ilişkin farklı sosyal ve siyasi görüşlerin rekabet eden fikirleri, Türk medyasında nasıl tasvir edilmiştir?" şeklindedir. Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak hazırlanan görevler, öğrencilere; yukarıda bahsi geçen beceriler ile saygı değerini edinmelerine yardımcı olacak bir öğrenme deneyimi sağlamayı amaçlamaktadır.

İskenderiye'den Veda başlıklı üçüncü etkinlik; düz anlatım, soru-cevap ve sözlü tarih yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel analiz ve sorgulama ile tarihsel empati becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: "Kore Savaşı gibi tartışmalı bir konuda siyaset kurumu ile kamuoyu arasındaki ilişki nasıl şekillenmiş ve askerlerin deneyimlerine nasıl yansımıştır?" Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak hazırlanan görevler, öğrencilere; yukarıda bahsi geçen beceriler ile cesaret, duyarlılık ve iyilikseverlik değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Savaşın Maliyetinin Bir Kısmı Olarak Ücretler etkinliği; tarihsel sorgulama, araştırma, düz anlatım ve soru-cevap yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel kanıt kullanma, tarihsel sorgulama ve analiz becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinlik; "Kore Savaşı örneğinden yola çıkarak, savaşın bir ülkeye ekonomik, sosyal ve insani maliyeti hakkında neler söylenebilir?" anahtar sorusunu cevaplamak üzere tasarlanmıştır. Bu soru kapsamında hazırlanan görevler, öğrencilere; yukarıda bahsi geçen beceriler ile vatanseverlik, yardımlaşma, dayanışma ve fedakârlık değerlerini kazandırmaya yöneliktir.

Kore Savaşı'nı bizzat orada bulunan *Bir Askerin Gözünden* öğrencilerin karşısına çıkarmak için tasarlanan beşinci etkinlik; kanıta dayalı tarihsel sorgulama, sözlü tarih ve rol oynama yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin kanıt kullanabilme, tarihsel sorgulama ve tarihsel empati becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu; "Savaşlar, bireylerin ve toplumların yaşamlarını fiziksel, psikolojik ve sosyal açılardan nasıl etkiler?" şeklindedir. Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak hazırlanan görevler, öğrencilere; yukarıda bahsi geçen beceriler ile cesaret, vatanseverlik ve diğerkâmlık değerlerini edinmelerine yardımcı olacak şekilde tasarlanmıştır.

Savaşta Çocuk etkinliği; düz anlatım, tarihsel sorgulama, örnek olay incelemesi, soru-cevap ve sözlü tarih yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel empati ve analiz becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Savaşlar çocukların yaşamlarını nasıl etkiler?” Bu sorudan yola çıkılarak hazırlanan öğrenme görevleri öğrencilere; yukarıda bahsi geçen beceriler ile dostluk, diğerkâmlık ve yardımseverlik değerlerini kazandırmaya yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Kore Savaşında Türk Birlikleri başlığını taşıyan yedinci etkinlik; Kore Savaşı sürecinde Türk askerlerinin aktif olarak yer aldıkları biri savunma diğeri taarruz odaklı iki muharebeyi birincil ve ikincil tarih kaynaklarına dayalı olarak öğrencilerin karşısına çıkararak hem savaşın acımasız yüzünü tanımalarına vesile olmak hem de kendi tarih bilgilerini kendilerinin inşa etmelerine yönelik deneyim kazanmalarını hedeflemektedir. Burada ayrıca, tarihsel sorgulama ve sözlü tarih çalışması yöntemlerinin işe koşulması suretiyle öğrencilerin tarihsel empati becerilerinin geliştirilmesi de umulmaktadır. Etkinliğin anahtar sorusu, “Türk birliklerinin Kunuri ve Kumyangjang-ni muharebelerinde sergiledikleri performans Kore Savaşı’nın genel seyrini nasıl etkilemiş ve ne tür yankılar oluşturmuştur?” şeklindedir. Bu sorunun cevabını bulmak amacıyla hazırlanan görevler, öğrencilere; yukarıda bahsi geçen beceriler ile kahramanlık ve fedakârlık değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Esirler ve Esaret başlıklı etkinlik; kanıta dayalı tarihsel araştırma, düz anlatım ve tarihsel kanıt kullanımı yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel empati, tarihsel analiz, sentez ve değerlendirme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Kore Savaşı sırasındaki uygulamalar, savaş esirlerine ilişkin uluslararası hukuk normlarına ne derece uygun gerçekleşmiş/gerçekleştirilmiştir?” Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak hazırlanan görevler, öğrencilere; yukarıda bahsi geçen beceriler ile dayanışma, sabır ve cesaret değerlerini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Lise öğrencileri için hazırlanan son etkinlik *Kore’de Türk Şehitleri* adını taşımakta olup düz anlatım, tarihsel sorgulama, örnek olay incelemesi, sözlü tarih ve yaratıcı drama yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel empati ve tarihsel analiz becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu; “İnanç ve değerler, insanın karşılaştığı zorluklarla baş edebilme kapasitesini nasıl etkiler?” şeklindedir. Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak hazırlanan işlem ve süreçler, öğrencilerin; yukarıda bahsi geçen beceriler ile dostluk, diğerkâmlık, vatanseverlik ve yardımseverlik değerlerini edinmelerine yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır.