



Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Öğrenme Etkinlikleri

Kitabın bu bölümünde yer alan dokuz etkinlik, ortaokul öğrencilerinin gelişimsel özellikleri ve hazırbulunuşluk düzeyleri titizlikle dikkate alınarak hazırlanmıştır. Etkinliklerde hedeflenen tarihsel sorgulama ve empati gibi beceriler, millî ve evrensel değerler, lise düzeyindeki etkinliklere kıyasla daha temel bir seviyede ele alınmış ve görevler bu yaş grubuna göre daha sade tasarlanmıştır. Öğrencilerin Kore Savaşı'na dair temel bir anlayış geliştirmesi hedeflenen bu etkinlikler; siyasi ve askerî detaylardan kaçınarak mekân algısı, iletişim, sivil deneyimleri ve iki ülke arasındaki bağlar gibi insani konular çerçevesinde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin sıkılmadan öğrenebilmeleri amacıyla süreç; hem sınıf içinde kitabın basılı hâli kullanılarak hem de sınıf içi ve dışı bilişim teknolojileri entegrasyonunu kapsayan karma bir yapıda tasarlanmıştır. Bu görevler, akademik yoğunluktan ziyade basit, eğlenceli ve ilgi çekici bir pedagojik yaklaşımla sunulmuştur. Böylece öğrencilerin, kendi yaş seviyelerine uygun araçlarla Kore Savaşı'na Türkiye'nin asker göndermesi etrafında oluşmuş tarihsel gerçekliği keşfederken tarihsel düşünme becerilerini zorlanmadan ve keyif alarak geliştirme imkânı bulacakları umulmaktadır.

Bu kitapta yer verilen ilk etkinlik olan *Kore Bizden Ne Kadar Uzakta?* öğrencilerin haritaları, mekânı algılamaya yönelik dijital araçları ve harita kullanım becerilerini kullanarak Kore'nin Türkiye'den ne kadar uzakta olduğunu anlamalarına yönelik, araştırmaya dayalı bir eğitim süreci deneyimlemelerini hedeflemektedir. Etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Ulaşım teknolojilerindeki gelişmeler, farklı tarihsel dönemlerde insanların coğrafi mesafe algısını ve seyahat deneyimlerini nasıl dönüştürmüştür?” Bu anahtar sorunun cevabına ulaşmak için tasarlanan görevler, öğrencilere yukarıda bahsi geçen beceriler ile cesaret değerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Kore Birliğinin Teşkili etkinliği; öğrencilerin kanıtlar kullanmak suretiyle tarihsel empati ve tarihsel sorgulama becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Birleşmiş Milletler adına Kore'ye gönderilen ilk Türk askerî birliği nasıl oluşturulmuş ve yolculuk öncesi ne tür hazırlıklar yapılmıştır?” Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak öğrenciler için hazırlanmış görevler, öğrencilere yukarıda bahsi geçen beceriler ile vatanseverlik, diğerkâmlık ve fedakârlık değerlerini içselleştirmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Hurçta Ne Var? adlı etkinlik; kanıta dayalı öğrenme, vaka çalışması ve içerik analizi yöntemlerini işe koşmak suretiyle öğrencilerin tarihsel analiz ve sorgulama, tarihsel empati ve öz düzenleme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Kore Savaşı'na katılan Türk askerlerinin fiziksel, psikolojik ve lojistik zorlukları aşmak için yanlarında taşıdıkları eşyalar nelerdir ve bu eşyalar onların hayatta kalma ve savaşabilme kabiliyetlerini sürdürmelerinde nasıl bir rol oynamıştır?” Bu çerçevede hazırlanan görevler, öğrencilere yukarıda bahsi geçen beceriler ile özgürlük ve sorumluluk değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Kore'den Haber Var etkinliği; kanıta dayalı sorgulama ve sözlü tarih yöntemlerini işe koşmak suretiyle öğrencilerin tarihsel analiz ve sorgulama ile tarihsel empati becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Savaş döneminde askerler ile aileleri arasındaki iletişim hangi yollarla nasıl kurulmuş ve her iki tarafın moral motivasyonlarını nasıl etkilemiştir?” Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak öğrenciler için hazırlanmış görevler, öğrencilere yukarıda bahsi geçen beceriler ile vatanseverlik, milliyetçilik, diğerkâmlık ve sorumluluk değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Ayla filminden yola çıkarak hazırlanan beşinci etkinlik; kanıta dayalı tarihsel sorgulama ve sorgulama yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel sorgulama ve analiz ile tarihsel empati becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu; “Başta çocuklar olmak üzere mağdurları savaşın bazı olumsuz etkilerinden korumak için neler yapılabilir?” şeklindedir. Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak öğrenciler için hazırlanmış görevler, öğrencilere yukarıda bahsi geçen beceriler ile diğerkâmlık ve şefkat değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Ankara Okulu adlı etkinlik; düz anlatım, tarihsel sorgulama, örnek olay incelemesi, soru-cevap ve sözlü tarih yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel empati ve tarihsel analiz becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Türk askerlerinin Kore Savaşı sırasında kurdukları Suwon Ankara Okulu ve Yetimhanesi o dönemde ve sonrasında ne tür işlevler görmüştür?” Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak öğrenciler için hazırlanmış görevler, öğrenciler yukarıda bahsi geçen beceriler ile dostluk, diğerkâmlık ve yardımseverlik değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Kore’deki Türk Esirleri adlı yedinci etkinlik; kanıta dayalı tarihsel araştırma, sorgulama, vaka çalışması ve sözlü tarih yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin analiz, sentez, değerlendirme ve tarihsel empati becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Esaret insan yaşamını fiziksel ve duygusal olarak nasıl etkiler?” Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak öğrenciler için hazırlanmış görevler, öğrencilere yukarıda bahsi geçen beceriler ile dayanışma, sabır, cesaret ve öz denetim değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir öğrenme deneyimi sağlamaya yönelik hazırlanmıştır.

Gelişen Bağlar adlı etkinlik; kanıta dayalı tarihsel sorgulama, sözlü tarih ve rol oynama yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel sorgulama, analiz, tarihsel empati ve kanıt kullanma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu; “Türkiye’nin Kore Savaşı’na katılımı, savaş sonrası dönemde Türkiye-Güney Kore ilişkilerinin gelişimini nasıl etkilemiştir?” şeklindedir. Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak öğrenciler için hazırlanmış görevler, öğrencilere yukarıda bahsi geçen beceriler ile dostluk ve dayanışma değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim deneyimi sunmaktadır.

Bu kısımdaki son etkinlik *Kore Savaşını Anmak* şeklinde adlandırılmış olup kanıta dayalı tarihsel sorgulama, sözlü tarih ve rol oynama yöntemlerini işe koşturmak suretiyle öğrencilerin tarihsel sorgulama, tarihsel analiz, tarihsel empati ve kanıt kullanma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu etkinliğin anahtar sorusu şudur: “Toplumlar, savaşlar gibi zorlu tarihsel deneyimleri ve kahramanlıkları nasıl hatırlar, yaşatır ve gelecek nesillere aktarır?” Bu sorunun cevabını bulmaya yönelik olarak öğrenciler için hazırlanmış görevler, öğrencilere yukarıda bahsi geçen beceriler ile dostluk ve dayanışma değerlerini edinmelerine yardımcı olacak bir eğitim ortamı sunmaktadır.